



Il percorso scolastico degli allievi con risultati elevati al termine della scuola secondaria di primo grado in relazione al contesto socio-economico-culturale di provenienza

		Da 6 a 8	9	10 & 10 lode
Status socio-economico-culturale (ESCS)	Basso	90,1%	7,2%	2,7%
	Medio-Basso	77,3%	15,4%	7,3%
	Medio-Alto	69,2%	19,9%	10,9%
	Alto	56,0%	26,0%	18,0%

Tavola 1. Distribuzione in percentuale del voto al termine della scuola secondaria di primo grado in funzione dello status socio-economico-culturale (ESCS) di provenienza (Fonte: MIM e INVALSI 2023, elaborazione INVALSI).

ESCS	Voto di licenza media	Percentuale di allievi che non conclude in regola la scuola secondaria di secondo grado (abbandono, ripetenze, ecc.)	Numero di allievi che non conclude in regola la scuola secondaria di secondo grado (abbandono, ripetenze, ecc.)	Totale allievi che dopo 5 anni avrebbero dovuto frequentare l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
Basso	6-7-8	47,6%	54.438	114.332
	9	8,9%	821	9.174
	10 & 10 e lode	4,9%	166	3.407
Medio-basso	6-7-8	34,1%	36.880	108.000
	9	5,4%	1.157	21.498
	10 & 10 e lode	2,8%	284	10.255
Medio-alto	6-7-8	27,4%	22.471	82.024
	9	4,6%	1.088	23.493
	10 & 10 e lode	2,6%	336	12.951
Alto	6-7-8	21,1%	15.570	73.872
	9	4,5%	1.527	34.293
	10 & 10 e lode	3,1%	733	23.764

Tavola 2. Distribuzione in termini percentuale e in valori assoluti di allievi che non terminano regolarmente (abbandono, ripetenze, ecc.) il secondo ciclo di istruzione in base al voto di licenza media e all'origine socio-economico-culturale (ESCS) (Fonte: MIM e INVALSI 2023, elaborazione INVALSI).



ESCS	% di allievi che mantengono una votazione alta al termine della scuola secondaria di II gr.
Basso	50,5%
Medio-Basso	51,3%
Medio-Alto	52,7%
Alto	54,7%

Tavola 3. Distribuzione in percentuale degli allievi e delle allieve che hanno ottenuto un voto alto al termine del primo ciclo di istruzione (10 o 10 e lode) e hanno conseguito un voto maggiore di 95 al termine del secondo ciclo di istruzione in funzione dello status socio-economico-culturale (ESCS) di provenienza (Fonte: MIM e INVALSI 2023, elaborazione INVALSI).

ESCS	% di allievi che mantengono un risultato alto nelle prove INVALSI al termine della scuola secondaria di II gr.
Basso	29,4%
Medio-Basso	36,0%
Medio-Alto	40,3%
Alto	45,7 %

Tavola 4. Distribuzione percentuale degli allievi e delle allieve che hanno ottenuto un risultato alto¹ nelle prove INVALSI al termine della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado in funzione dello status socio-economico-culturale (ESCS) di provenienza (Fonte: INVALSI, 2023).

ESCS	% di allievi con un risultato alto nelle prove INVALSI al termine della scuola secondaria di II gr. che NON si immatricolano all'università	
	FEMMINE	MASCHI
Basso	12%	11%
Medio-Basso	7%	10%
Medio-Alto	7%	8%
Alto	7%	7%

Tavola 5. Distribuzione percentuale delle studentesse e degli studenti vi che non si immatricolano all'università e che hanno ottenuto un risultato alto nelle prove INVALSI al termine della scuola secondaria di secondo grado in funzione dello status socio-economico-culturale (ESCS) di provenienza (Fonte: INVALSI, 2023).

¹ Per risultato *alto* nelle prove INVALSI si intende avere raggiunto il livello 4 o 5 sia nella prova di Italiano sia in quella di Matematica e il livello A2 del QCER in entrambe le prove di Inglese della scuola secondaria di primo grado e il B2 in quelle svolte al termine della scuola secondaria di secondo grado (B1+ per gli istituti professionali).



Appendice 1: voto medio all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione nelle regioni italiane.

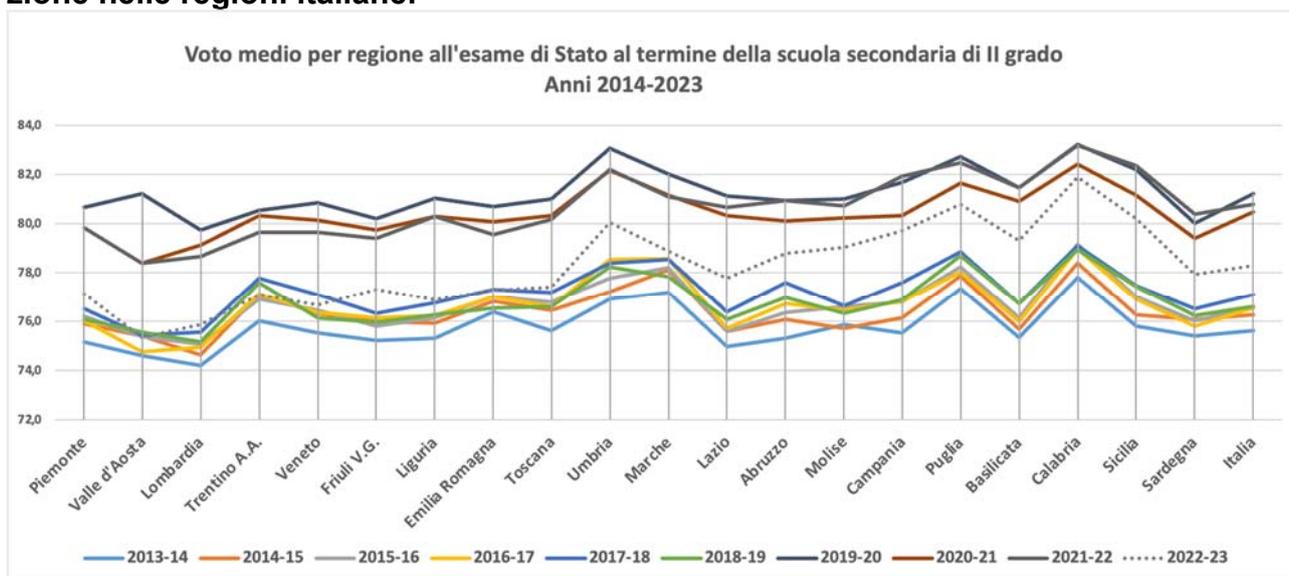


Figura 1. Voto medio per regione all'esame di Stato al termine della scuola secondaria di secondo grado (Fonte: MIM 2023, elaborazione INVALSI).

GLI ESITI DI APPRENDIMENTO TRA CENTRO E PERIFERIA Il caso di Milano e Torino

Territorio	Dispersione implicita media
MILANO	7,3%
LOMBARDIA	2,2%
TORINO	10,4%
PIEMONTE	3,4%
ITALIA	8,7%

Tavola 1. Dispersione implicita (Fonte: INVALSI 2023)

Zona	Dispersione implicita			Valore medio degli immobili al m ²
	Min.	Media	Max	
1	11,4%	14,9%	24,0%	3.886,00 €/m ²
2	5,8%	7,2%	9,6%	4.725,00 €/m ²
3	2,2%	3,3%	4,1%	5.038,00 €/m ²
4	0,2%	1,7%	2,0%	5.160,00 €/m ²

Tavola 2. Dispersione implicita a Milano (quattro zone) in relazione al costo al m² delle case (Fonte: INVALSI 2023; Agenzia delle Entrate 2023)

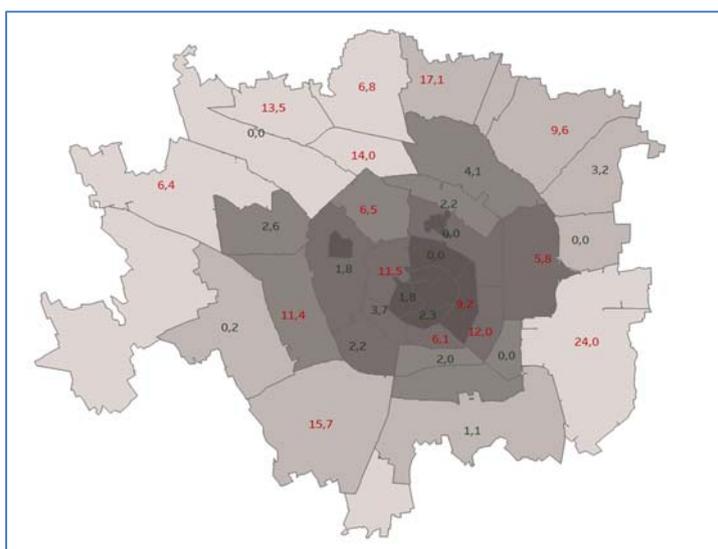


Figura 1. Distribuzione della dispersione in funzione del valore degli immobili al m² nel comune di Milano (Fonte: INVALSI 2023; Agenzia delle Entrate 2023)



Zona	% di studenti con almeno un anno di ritardo nel loro percorso scolastico	% di studenti con un background socio-economico-culturale svantaggiato	% di allievi stranieri di I generazione	% di allievi stranieri di II generazione
1	27,19	37,59	10,4	12,27
2	19,27	27,36	3,78	9,04
3	23,36	33,09	6,08	16,44
4	15,49	21,12	3,66	8,82

Tavola 2.1. La composizione della popolazione studentesca nel comune di Milano (quattro zone). (Fonte: INVALSI 2023)

Zona	Dispersione implicita			Valore medio degli immobili al m ²
	Min.	Media	Max	
1	10,7%	23,9%	53,6%	1.879,00 €/m ²
2	5,0%	7,3%	9,4%	1.945,00 €/m ²
3	2,3%	2,9%	4,2%	2.011,00 €/m ²
4	0,1%	1,1%	1,9%	3.485,00 €/m ²

Tavola 3. Dispersione implicita a Torino (quattro zone) in relazione al costo al m² delle case (Fonte: INVALSI 2023; Agenzia delle Entrate 2023)

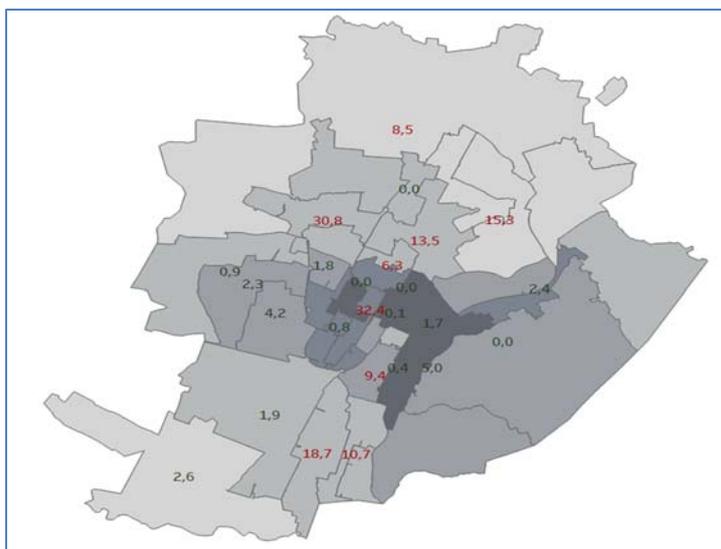


Figura 2. Distribuzione della dispersione in funzione del valore degli immobili al m² nel comune di Torino (Fonte: INVALSI 2023; Agenzia delle Entrate 2023)



Zona	% di studenti con almeno un anno di ritardo nel loro percorso scolastico	% di studenti con un background socio-economico-culturale svantaggiato	% di allievi stranieri di I generazione	% di allievi stranieri di II generazione
1	36,00	43,98	5,64	9,35
2	22,29	33,61	3,50	7,93
3	19,63	25,88	3,36	9,23
4	9,40	19,36	2,41	6,02

Tavola 3.1. La composizione della popolazione studentesca nel comune di Torino (quattro zone). (Fonte: INVALSI 2023)



GLI STIPENDI DEGLI INSEGNANTI. UN CONFRONTO TRA ALCUNI PAESI UE

Retribuzione media annuale degli insegnanti in servizio a tempo pieno presso gli istituti scolastici statali e pubblici nei Paesi membri UE (retribuzioni lorde annuali per il 2021/22. Valori in PPS (*Purchasing Power Standard* - Standard del Potere d'Acquisto), unità monetaria convenzionale definita da Eurostat: un'unità di PPS può teoricamente acquistare la stessa quantità di beni e servizi in ogni Paese.

Ordinamento	Inizio carriera (in PPS)		Dopo 15 anni di carriera (in PPS, valore % rispetto alla posizione stipendiale precedente)		A fine carriera (in PPS, valore % rispetto alla posizione stipendiale precedente)	
	Paese	Valore	Paese	Valore (+%)	Paese	Valore (+%)
1	Austria	34.240	Austria	48.621 (+42,0%)	Austria	60.947 (+25,4%)
2	Spagna	34.179	Spagna	39.648 (+16,0%)	Portogallo	55.497 (+67,4%)
3	Svezia	29.730	Italia	37.139 (+32,1%)	Spagna	48.876 (+23,3%)
4	Italia	28.113	Svezia	34.190 (+15,0%)	Francia	45.274 (+42,2%)
5	Francia	27.439	Finlandia	33.625 (+23,0%)	Italia	43.407 (+16,9%)
6	Finlandia	27.337	Portogallo	33.144 (+29,0%)	Svezia	39.541 (+15,7%)
7	Portogallo	25.693	Francia	31.829 (+16,0%)	Finlandia	35.538 (+5,7%)

Retribuzione in PPS in alcuni Paesi Ue confrontando le retribuzioni secondo la fonte Eurydice 2022 e, limitatamente all'Italia, tenendo conto dell'ultimo rinnovo contrattuale della scuola e della riduzione del cuneo fiscale a partire dall'1.1.2023 (Fonte INVALSI).