



## Buone pratiche ITALIANO

Coesione testuale: anafore e catafore

# Sostituenti – Incapsulatori

Conoscere e usare gli elementi coesivi del testo

**Scuola Secondaria di Secondo Grado**

Emilia Seghetti, Insegnante di Scuola Secondaria di II grado  
Marina Usala, Insegnante di Scuola Secondaria di II grado

# DI COSA PARLEREMO

■ La funzione dei sostituenti nella coesione testuale

■ Le attività in classe

■ La valutazione del percorso

---

Uno dei passaggi fondamentali per lo sviluppo saldo della padronanza linguistica è la capacità di *“cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale”, ovvero “dei segnali linguistici che indicano la struttura e i legami del testo, in particolare catene anaforiche, connettivi e segni di interpunzione”.*

---

QdR di ITALIANO (INVALSI)





## La proposta didattica

**1** PRESENTAZIONE DELL'OGGETTO LINGUISTICO

**2** ATTIVITÀ IN CLASSE

**3** VERIFICA FINALE/COMPITO DI REALTÀ

**4** VALUTAZIONE E VALIDAZIONE



## Metodologia

- Gruppi Di Lavoro – BYOND (*Bring Your Own Device*)
- Lavori Di Gruppo
- Apprendimento significativo
- Apprendimento per scoperta
- *Problem Posing e Problem Solving*

# 1. PRESENTAZIONE DELL'OGGETTO LINGUISTICO

## Ipotesi A

Sulla base delle conoscenze pregresse, il docente **chiede ai ragazzi di dare una definizione di “coesione testuale”** e di far presentare (esercizio di competenze) un esempio tratto dai manuali in possesso (attività di ricerca/scoperta individuale o in piccolo gruppo);

## Ipotesi B

Il docente **propone agli studenti, divisi in gruppi, di ricercare su internet la definizione di “coesione testuale”** e di condividerla con i compagni del gruppo.

## 1. Presentazione dell'oggetto linguistico

### **Proposta di definizione**

*Un testo si definisce coeso quando al suo interno si individua un sistema di relazioni e di Collegamenti linguistici tra le frasi. Nomi, avverbi e piccole frasi (escludiamo al momento le congiunzioni) contribuiscono a costruire questa rete di relazioni linguistiche tra le frasi che compongono il testo.*

### **Esempio**

Marcella ha superato alla grande la fase di qualificazione per i campionati regionali.  
Il suo successo ha reso felice il suo allenatore.

## 1. Presentazione dell'oggetto linguistico

### **Focus sulle conoscenze degli studenti**

- Introduzione del concetto di incapsulatore, a partire dall'immagine della “capsula” (“perché secondo voi si usa questa parola?”).
- Dall'idea di capsula (“proviamo a vedere di cosa si tratta”) al concetto linguistico.

# Input teorico

## Il concetto di sostituyente/incapsulatore:

- I legami che a vario titolo tengono unito un testo con un insieme di collegamenti sono detti **sostituyente/incapsulatore**.
- L'incapsulazione è un importante meccanismo di coesione che consente la ripresa di sequenze di testo di varia lunghezza e complessità.

## L'uso degli incapsulatori anaforici:

- Gli **incapsulatori anaforici** sono generalmente dei nomi che in alcuni casi assumono il ruolo testuale di incapsulare una porzione del co-testo precedente. Riprendono l'antecedente e lo qualificano.

# Alcuni esempi di incapsulatori anaforici

- *Alla SbaV quell'anno l'Ufficio Relazioni Pubbliche propose che alle persone di maggior riguardo le strenne fossero recapitate a domicilio da un uomo vestito da Babbo Natale. L'**idea** suscitò l'approvazione unanime dei dirigenti (I. Calvino, Marcovaldo, Milano, 1994, pp. 125-126)*
- *Un operaio di 47 anni è rimasto ferito ieri mattina in un incidente avvenuto al Voltri Terminal Europa. **L'infortunio** è avvenuto alle 8:30. ("La Repubblica", 08/05/2012)*

## Input teorico

### **Gli incapsulatori valutativi:**

- La ripresa tramite incapsulatore anaforico può essere neutra oppure può contenere una valutazione
- Nei casi di incapsulazione a carattere valutativo, il procedimento tende a fornire al lettore una forma di interpretazione, realizzando, tramite un rinvio testuale, un atto di giudizio (Carpaneto 2005: 43-45).

## 1. Presentazione dell'oggetto linguistico

### Esempi di incapsulatori (nome o nome + aggettivo)

1. *Il battello affondò nella notte, portando con sé in fondo all'oceano trecento persone. Quel **disastro** fu uno dei più gravi della storia della navigazione (da Simone 1990: 436)*
2. *Irato per i fischi della folla che lo contestava a sole sei settimane dalle elezioni generali, il presidente romeno Ion Iliescu è saltato fuori dalla sua limousine e ha aggredito un giornalista dell'opposizione. L'**episodio**, che ha suscitato vivaci reazioni della stampa, è avvenuto sabato scorso («Corriere della sera», in Conte 1999 2: 112-113)*
3. *I due consoli che gli succedettero, Emilio Paolo e Terenzio Varrone, abbandonarono la sua tattica e affrontarono Annibale in campo aperto, a Canne...Otto legioni romane furono...annientate. Emilio Paolo lasciò la vita sul campo. Nonostante **l'immane disastro**... (da Carpaneto 2005: 47)*

## Input teorico

### Gli incapsulatori cataforici:

- Gli **incapsulatori cataforici** sono quegli elementi che qualificano quanto verrà detto successivamente.

### Esempio

- *Non si è riflettuto **su questo dato**: la destra è andata al governo, ma sinora un suo uomo non ha mai guidato le istituzioni («La Stampa» 20 marzo 2009)*

## 2. ATTIVITÀ IN CLASSE



Esercitazioni (individuali e di gruppo)



Ricerca e riflessione condivisa

## 2. Attività in classe

### Consegna nr. 1

Sulla base dei materiali di cui disponete e di quello che avete studiato, provate a tradurre la definizione in inglese di incapsulatore di seguito presentata:

"a cohesive device by which a noun phrase functions as a resumptive paraphrase for a preceding portion of text" (Conte 1999 [1996]: 107).

### Riflessione:

questa idea di incapsulatore richiama quella studiata in classe? Provate a dare una spiegazione.

### Consegna nr. 2

Trasforma i coesivi generici “questo”, “questo fatto”, ecc. in incapsulatori nominali che riepiloghino efficacemente il concetto che richiamano.

- Le nascite in Europa sono in netta diminuzione, al contrario di quanto avviene nei paesi in via di sviluppo, a partire da India e Cina. **Questo fatto** sarà al vaglio dei futuri governanti.
- La fase preliminare delle ricerche sugli OGM è sostanzialmente terminata e si è passati in varie parti del mondo all'applicazione pratica e alla produzione e commercializzazione dei prodotti. **Questo** ha comportato una serie di problemi, dovuti essenzialmente alla resistenza psicologica di molte persone ad accettare la diffusione di organismi così modificati.
- In alcune zone d'Italia la scuola media dista dal paese 15 km di strada attraverso boschi e monti. D'inverno, poi, il ghiaccio rende il viaggio un'autentica avventura. Per far fronte a **questo** è nata la scuola a distanza, sperimentata per due mesi da alcuni studenti che hanno seguito le lezioni grazie a Internet.

### Consegna nr. 3

Trasforma le frasi dell'esercizio 2 , inserendo, dove è più opportuno, incapsulatori cataforici

- Le nascite in Europa sono in netta diminuzione, al contrario di quanto avviene nei paesi in via di sviluppo, a partire da India e Cina. **Questo fatto** sarà al vaglio dei futuri governanti.
- La fase preliminare delle ricerche sugli OGM è sostanzialmente terminata e si è passati in varie parti del mondo all'applicazione pratica e alla produzione e commercializzazione dei prodotti. **Questo** ha comportato una serie di problemi, dovuti essenzialmente alla resistenza psicologica di molte persone ad accettare la diffusione di organismi così modificati.
- In alcune zone d'Italia la scuola media dista dal paese 15 km di strada attraverso boschi e monti. D'inverno, poi, il ghiaccio rende il viaggio un'autentica avventura. Per far fronte a **questo** è nata la scuola a distanza, sperimentata per due mesi da alcuni studenti che hanno seguito le lezioni grazie a Internet.

### **Conclusione: riflessione condivisa**

Sulla base di quanto avete appreso provate a rispondere a queste due domande:

1. Quali aspetti della coesione testuale sono favoriti dagli incapsulatori?
2. Che cosa accade al testo se non uso gli incapsulatori?

### 3.

## VERIFICA FINALE

(compito di prestazione)

### **Ipotesi A**

Svolgimento di un compito di prestazione, con l'aiuto di un ulteriore materiale (uno schema riassuntivo) fornito dal docente.

### **Ipotesi B**

Svolgimento di un compito di prestazione, per il quale lo studente può ricorrere solo ai materiali studiati e già in suo possesso.



### 3. Verifica finale (compito di presentazione)

#### Consegna

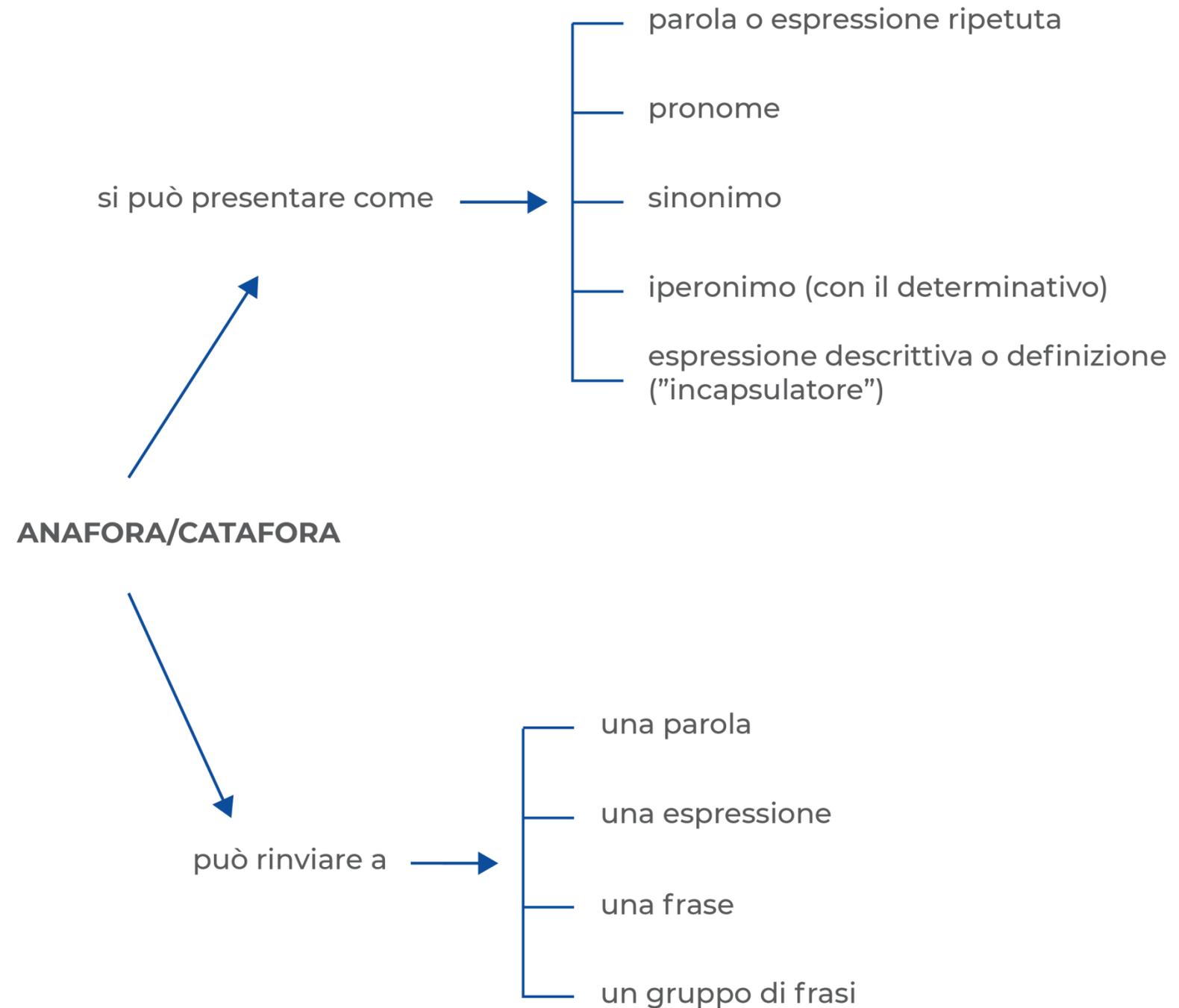
Sei un tirocinante in una piccola redazione di un giornale di provincia dove quotidianamente arrivano decine di notizie da varie agenzie di stampa. Al fine di aiutare il lavoro dei redattori ti viene chiesto di predisporre una scheda di lavoro in cui riassumi le principali forme di coesione dei testi con riguardo agli incapsulatori.

**Ipotesi A**\_Per agevolare il tuo lavoro puoi utilizzare lo schema riassuntivo fornito dal docente (vedi *slide* successiva)

**Ipotesi B**\_Per costruire lo strumento di lavoro richiesto puoi riferirti solo ai materiali studiati e in tuo possesso

### 3. Verifica finale (compito di presentazione)

## Schema riassuntivo dei fenomeni di anafora e catafora



4.

**VALUTAZIONE**

**VALIDAZIONE**



Costruzione di una griglia di valutazione



Misurazione e valutazione

# Proposta di griglia di valutazione del compito di prestazione

DESCRITTORE	INDICATORE	LIVELLI
La coesione del testo: collocazione delle parole o di espressioni di uso abituale	Lo studente riesce a cogliere elementari legami di coesione testuale. Coglie semplici elementi della struttura di una narrazione e i segnali linguistici che permettono di individuarli.	Non raggiunto Basso Medio Alto
Relazioni logiche e linguistiche e sostituenti lessicali/incapsulatori	Lo studente riesce a cogliere legami di coesione testuale tra elementi collocati in parti vicine del testo: collega un elemento linguistico con il referente testuale e comprende la funzione degli elementi coesivi più frequenti. Svolge compiti che richiedono prioritariamente il ricorso alla competenza linguistica implicita e rielabora i principali contenuti appresi.	Non raggiunto Basso Medio Alto
Rielaborazione dei contenuti appresi	Svolge compiti grammaticali supportati da una competenza implicita, che gli consente di riconoscere e analizzare anche fenomeni particolari, come ad esempio la funzione pragmatica di un elemento o di una sequenza secondo un criterio dato (semantico, morfologico, ecc.) quanto il contesto ne facilita l'identificazione. Sa rielaborare le conoscenze applicandole a contesti nuovi.	Non raggiunto Basso Medio Alto
Applicazione delle conoscenze in contesti nuovi mediante la produzione di strumenti di lavoro/studio	Lo studente riconosce i caratteri della coesione testuale e gli elementi utilizzati. Svolge compiti che richiedono una buona conoscenza esplicita di forme e strutture linguistiche, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale anche di tipo specialistico. Riesce a collegare oggetti linguistici complessi, tenendo conto diversi aspetti (semantico, sintattico, lessicale) costruendo strumenti di lavoro/studio organizzati e funzionali.	Non raggiunto Basso Medio Alto

- Claudia Caffi (2002). Sei lezioni di pragmatica linguistica. Carocci
- Miriam Carpaneto (2005). Sul linguaggio dei testi scolastici di storia: il meccanismo dei nominali incapsulatori anaforici, «Itals» 3, 8, pp. 33-51.
- Letizia Lala (2010). s.v. “Incapsulatore”, Enciclopedia dell’italiano  
[https://www.treccani.it/enciclopedia/incapsulatori\\_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/](https://www.treccani.it/enciclopedia/incapsulatori_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/)
- Michele Prandi (2006). Le regole e le scelte. Introduzione alla grammatica italiana. Utet
- QDR Italiano – [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)

---

Ulteriori risorse di Italiano disponibili su INVALSIopen:

<https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi/italiano/>

[https://www.youtube.com/channel/UCjLPdI35y\\_o7N5bPkEnB6kA](https://www.youtube.com/channel/UCjLPdI35y_o7N5bPkEnB6kA)

Per ricevere aggiornamenti sulle iniziative INVALSI: <http://bit.ly/NewsletterINVALSIopen>